

PRÁCTICAS PARENTALES ASOCIADAS A LOS PROBLEMAS INTERNALIZADOS Y EXTERNALIZADOS EN ADOLESCENTES

Diana Betancourt Ocampo y Patricia Andrade Palos

Universidad Nacional Autónoma de México

De acuerdo con la literatura las prácticas parentales juegan un rol importante en el desarrollo y mantenimiento de problemas tanto internalizados como externalizados en adolescentes. Algunos autores (Gray y Steinberg, 1999; Steinberg, 1990; Steinberg, Lamborn, Dornbusch y Darling, 1992) sugieren que las prácticas parentales pueden agruparse en tres componentes: *apoyo*, *control conductual* y *control psicológico*, los cuales afectan de manera diferencial el desarrollo de los adolescentes. Por ejemplo, el apoyo parental que se refiere a la cantidad de soporte y cariño que muestra el padre o madre, los resultados principales demuestran que puntajes altos en apoyo parental se relacionan con un menor número de problemas tanto internalizados como externalizados (Amato y Fowler, 2002; Barber y Buehler, 1996; Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004; Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007; Stolz, Barber y Olsen, 2005).

El control conductual por su parte, se define como el conjunto de límites, reglas, restricciones y regulaciones que los padres tienen para sus hijos y el conocimiento de las actividades de los mismos (Barber, Olsen y Shagle, 1994; Smetana y Daddis, 2002). Para otros autores (Brown, Mounts, Lamborn y Steinberg, 1993; Kerr y Stattin, 2000; Patterson, Reid y Dishion, 1992); este tipo de control se refiere a las conductas parentales que intentan regular, supervisar y controlar la conducta del adolescente. Los hallazgos sobre la asociación entre el control conductual y los problemas internalizados y externalizados, muestran una relación negativa entre estas variables, es decir, que un pobre control conductual se asocia con un mayor número de problemas tanto internalizados (por ejemplo, baja autoestima, depresión, ansiedad) como externalizados (p.e. consumo de sustancias, conducta antisocial) (Betancourt, 2007; Finkenaver, Engels y Baumeister, 2005; Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007; Robila y

Krishnakumar, 2006; Reitz, Dekovic y Meijer, 2006; Soenens, Vankteenkiste, Luyckx y Goznes, 2006).

Por lo que respecta al control psicológico, Steinberg (1990) lo definió como aquellas conductas de los padres que impiden la autonomía psicológica del adolescente, y que utilizan estrategias tales como: las críticas excesivas, el afecto contingente, la inducción de culpa, la comunicación restrictiva, la invalidación de sentimientos, la sobreprotección y la intrusividad (Barber, 1996). En lo que se refiere a los resultados sobre la relación entre el control psicológico y los problemas tanto internalizados como externalizados, diversas investigaciones apoyan una asociación positiva entre estas variables, lo que indica que el que los padres ejerzan un alto control psicológico se asocia con un mayor número de problemas (Betancourt, 2007; Finkenaver, Engels y Baumeister, 2005; Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007; Robila y Krishnakumar, 2006; Reitz, Dekovic y Meijer, 2006; Soenens, Vankteenkiste, Luyckx y Goznes, 2006).

En México existen algunos estudios que se han enfocado en las relaciones parentales y las conductas de los hijos (Andrade, 1987; 1998; Andrade, Camacho y Díaz-Loving, 1994; Andrade y Díaz-Loving, 1998; Palacios, 2005; Villatoro, Andrade, Fleíz, Medina-Mora, Reyes y Rivera, 1997), pero la mayoría destacan aspectos del área de apoyo parental y aunque se han contemplado algunas dimensiones como punitividad y rechazo, la investigación sobre el control parental tanto conductual como psicológico es poca (Betancourt, 2007; Fernández de Ortega, 2005). De ahí que el objetivo del presente estudio fue determinar el efecto de las prácticas parentales sobre los problemas internalizados y externalizados en adolescentes.

MÉTODO

Participantes

En el presente estudio participaron 947 adolescentes, estudiantes de escuelas públicas del Distrito Federal, de los cuales el 43.4% fueron hombres y el 56.6% mujeres, con un rango de edad de 12 a 18 años ($M = 15.12$). El 73.8% informaron vivir con ambos

padres, el 22.2% sólo con la mamá, el 2.4% sólo con papá y el 1.6% informó vivir con familiares.

Instrumento

Se utilizó la *Escala de Prácticas Parentales* de Andrade y Betancourt (en prensa) la cual consta nueve dimensiones, cinco para mamá: Comunicación (9 reactivos; $\alpha = .92$); Autonomía (7 reactivos; $\alpha = .86$); Imposición (8 reactivos; $\alpha = .81$); Control psicológico (8 reactivos; $\alpha = .80$) y Control conductual (7 reactivos; $\alpha = .84$); y cuatro dimensiones para papá: Comunicación/Control conductual (16 reactivos; $\alpha = .97$); Autonomía (8 reactivos; $\alpha = .94$); Imposición (8 reactivos; $\alpha = .90$); y Control psicológico (8 reactivos; $\alpha = .90$). Es una escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta que van de nunca a siempre.

Para evaluar los problemas internalizados y externalizados se utilizó una versión ajustada del *Youth Self-Report (YSR)* (Betancourt, 2007), la cual consta de 6 dimensiones: *Problemas externalizados* (14 reactivos; $\alpha = .88$); *Depresión* (7 reactivos; $\alpha = .87$); *Rompimiento de reglas* (8 reactivos; $\alpha = .81$); *Conducta agresiva* (6 reactivos; $\alpha = .77$); *Problemas somáticos* (5 reactivos; $\alpha = .78$); *Problemas de ansiedad* (6 reactivos; $\alpha = .75$). Es una escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta que van de nunca a siempre.

Procedimiento

El instrumento fue auto-aplicable, se solicitó a las autoridades de las escuelas el permiso para aplicarlo en los salones de clase y a los estudiantes se les solicitó su participación voluntaria. Se les garantizó su anonimato y se respondieron dudas de aquellos que así lo solicitaran.

RESULTADOS

Para determinar el efecto de las prácticas parentales sobre los problemas internalizados y externalizados de adolescentes, se llevaron a cabo análisis de regresión múltiple paso por paso, donde las dimensiones de las prácticas parentales entraron como variables independientes y las dimensiones de problemas como variables dependientes (ver Tabla 1).

Tabla 1. Análisis de regresión paso por paso para predecir problemas internalizados y externalizados en adolescentes.

Problema	Prácticas Parentales Predictoras	β	R^2
Problemas externalizados	Control psicológico materno	.276	0.27
	Control conductual materno	-.242	
	Control psicológico paterno	.195	
Depresión	Control psicológico paterno	.261	0.28
	Control psicológico materno	.298	
	Comunicación/C. Conductual paterno	-.163	
Rompimiento de reglas	Control conductual materno	-.396	0.29
	Control psicológico paterno	.207	
	Autonomía materna	.166	
	Control psicológico materno	.139	
	Comunicación/C. Conductual paterno	-.108	
Conducta agresiva	Control conductual materno	-.326	0.17
	Control psicológico paterno	.120	
	Autonomía paterna	-.092	
Problemas somáticos	Control psicológico paterno	.157	0.08
	Control psicológico materno	.137	
	Control conductual materno	-.092	
Problemas de ansiedad	Control psicológico paterno	.187	0.15
	Control psicológico materno	.222	
	Comunicación/C. Conductual paterno	-.116	

Por lo que respecta a las dimensiones que evalúan los problemas de tipo externalizado, es decir, aquellos que causan daño o molestia a otros (problemas externalizados, rompimiento de reglas y conducta agresiva), el control conductual de la mamá fue una variable predictora importante junto con la dimensión de control psicológico tanto materno como paterno y la dimensión de autonomía materna, lo que indica que los jóvenes que presentaron un mayor número de problemas de tipo externalizado fueron aquellos que perciben que su mamá tiene un pobre conocimiento sobre sus actividades además de que ésta ejerce poco respeto sobre las decisiones del adolescente, además de que perciben que ambos padres emplean la inducción de culpa, la devaluación y las críticas excesivas como un método de control de la conducta de los jóvenes.

En cuanto a los problemas internalizados (depresión, problemas somáticos y problemas de ansiedad), las variables que explicaron este tipo de problemas fueron: el control psicológico y conductual de ambos padres, es decir, que los adolescentes que perciben que tanto su mamá como su papá emplea con frecuencia prácticas como la inducción de culpa, la devaluación y las críticas excesivas, y que además perciben un pobre conocimiento por parte de los padres sobre sus actividades cotidianas fueron aquellos que reportaron un mayor número de problemas de tipo internalizado.

DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue determinar el efecto de las prácticas parentales sobre los problemas internalizados y externalizados en adolescentes. Los resultados mostraron que las dimensiones que evalúan el control psicológico y el control conductual fueron las variables predictoras más importantes tanto para los problemas internalizados como para los externalizados, datos que concuerdan con la literatura previa la cual señala que puntajes altos en control psicológico y puntajes bajos en control conductual se relacionan con la presencia de ambos tipos de problemas (Betancourt, 2007; Finkenaver, Engels y Baumeister, 2005; Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007; Robila y Krishnakumar, 2006; Reitz, Dekovic y Meijer, 2006; Soenens, Vankteenkiste, Luyckx y Goznes, 2006).

Por lo que respecta a las dimensiones que evalúan el apoyo parental (autonomía y comunicación) los hallazgos aquí obtenidos mostraron que no fueron variables predictoras importantes de los problemas internalizados y externalizados, lo cual difiere con lo reportado en estudios previos (Amato y Fowler, 2002; Barber y Buehler, 1996; Fletcher, Steinberg y Williams-Wheeler, 2004; Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007; Stolz, Barber y Olsen, 2005), en donde reporta una asociación significativa entre puntajes bajos de apoyo parental y la presencia de problemas internalizados y externalizados.

Los resultados aquí encontrados reflejan el impacto que el control parental (psicológico y conductual) tiene sobre el desarrollo de problemas internalizados y externalizados en adolescentes, lo cual puede tener implicaciones importantes en el desarrollo de programas de prevención y tratamiento en este tipo de problemáticas. Además, estos resultados pueden considerarse para la elaboración del contenido y estructura de programas de educación para padres, en los cuales participen tanto las madres como los padres, ya que en esta investigación se mostró que ambos padres tienen una influencia directa en el desarrollo de problemas tanto internalizados como externalizados de adolescentes.

REFERENCIAS

- Amato, P.R., & Fowler, F. (2002). Parenting practices, child adjustment, and family diversity. *Journal of Marriage and Family*, 64, 703-716.
- Andrade, P.P. (1987). Relación padres-hijo y locus de control: El caso de México. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 3, 11-24.
- Andrade, P.P. (1998). *El ambiente familiar del adolescente*. Tesis de Doctorado no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Andrade, P.P., y Betancourt, O. D. (en prensa). Prácticas parentales: una medición integral.
- Andrade, P.P., Camacho, V.M., y Díaz-Loving, R. (1994). Patrones de conducta sexual en universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 7(1), 99-108.
- Andrade, P.P., y Díaz-Loving, R. (1998). Ambiente familiar y características de personalidad de los adolescentes. *Revista de Psicología Social y Personalidad*, 13, 199-219.
- Barber, B.K. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.
- Barber, B.K., & Buehler, C. (1996). Family cohesion and enmeshment: Different constructs different effects. *Journal of Marriage and the Family*, 58(2), 433-441.

- Barber, B.K., Olsen, J.A., & Shagle, S. (1994). Associations between parental psychological control and behavioral control and youth internalized and externalized behaviors. *Child Development*, 65, 1120-1136.
- Betancourt, O.D. (2007). *Control parental y problemas internalizados y externalizados en niños y adolescentes*. Tesis de Doctorado no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Brown, B. B., Mounts, N., Lamborn, S.D., & Steinberg, L. (1993). Parenting practices and peer group affiliation in adolescence. *Child Development*, 64(2), 467-482.
- Fernández de Ortega, B.M.H. (2005). *La vergüenza en los niños: su conceptualización psicológica, medición y sus correlatos conductuales*. Tesis de Doctorado no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Finkenauer, C., Engels, R.C.M.E., & Baumeister, R.F. (2005). Parenting behavior and adolescent behavioural and emotional problems: The role of self-control. *International Journal of Behavioral Development*, 29(1), 58-69.
- Fletcher, A.C., Steinberg, L., & Williams-Wheeler, M. (2004). Parental influences on adolescent problem behavior: Revisiting Stattin and Kerr. *Child Development*, 75(3), 781-796.
- Gray, M.R., & Steinberg, L. (1999). Unpacking authoritative parenting: Reassessing a multidimensional construct. *Journal of Marriage and the Family*, 61, 574-587.
- Kerr, M., & Stattin, H. (2000). What parents know, how they know it, and several forms of adolescent adjustment: Further support for a reinterpretation of monitoring. *Developmental Psychology*, 36(3), 366-380.
- Oliva, D.A., Parra, J.A., Sánchez, Q.I., y López, G.F. (2007). Estilos educativos materno y paterno: Evaluación y relación con el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 23(1), 49-56.
- Palacios, D.J.R. (2005). *Estilos parentales y conductas de riesgo en adolescentes*. Tesis de Licenciatura no publicada, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
- Patterson, G.R., Reid, J. B., & Dishion, T. J. (1992). *A social interactional approach: vol. 4: Antisocial boys*. Eugene, OR: Castalia.
- Reitz, E., Dekovic, M., & Meijer, A.M. (2006). Relations between parenting and externalizing and internalizing problem behavior in early adolescence: Child behaviour as moderator and predictor. *Journal of Adolescence*, 29, 419-436.
- Robila, M., & Krishnakumar, A. (2006). The impact of maternal depression and parenting behaviors on adolescent's psychological functioning in Romania. *Journal of Child and Family Studies*, 15(1), 71-82.
- Smetana, J.G., & Daddis, C. (2002). Domain-specific antecedents of parental psychological control and monitoring: the role of parenting beliefs and practices. *Child Development*, 73(2), 563-580.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Luyckx, K., & Goossens, L. (2006). Parenting and adolescent problem behavior: An integrated model with adolescent self-disclosure and perceived parental knowledge as intervening variables. *Developmental Psychology*, 42(2), 305-318.
- Steinberg, L. (1990). Autonomy, conflict, and harmony in the family relationship. En S.S. Feldman & G. R. Elliot (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent* (pp. 255-276). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting. *School*

involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266-1281.

Stolz, H.E., Barber, B.K., & Olsen, J.A. (2005). Toward disentangling fathering and mothering: An assessment of relative importance. *Journal of Marriage and Family*, 67(4), 1076-1092.

Villatoro, J., Andrade, P.P., Fleíz, C., Medina-Mora, M.E., Reyes, I., y Rivera, S. (1997). La relación padres-hijos: Una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes. *Salud Mental*, 20(2), 21-27.